Název:

Hodnoty v životě aneb filozofování na základní škole

Anotace:

Žáci/Žákyně se zamýšlí nad hodnotami, snaží se vytvářet vlastní mapu, přemýšlí o morálním jednání.

Klíčová slova:

hodnoty, morálka

Průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova

Doporučený věk:

14+

Délka:

45 minut

Pomůcky:

psací potřeby, lístky se situacemi, lepíky

Postup:

1. Promítneme třídě několik obrázků a vyzveme je, aby se pokusili vyjádřit, jakou mají jednotlivé „věci“ hodnotu (mezi obrázky jsou i věci nehmotné).
2. Diskutujeme se třídou, jaké hodnoty jsou pro nás důležité (prozatím nehodnotíme, jen si vyslechneme důvody, které budou uváděny).
3. Vyzveme žáky/žákyně, aby se pokusili napsat na lepík 5 hodnot, které vnímají jako důležité (nezáleží na pořadí). Otázka: *Co je pro mne důležité?*
4. Posdílí své hodnoty ve dvojici/trojici. Vysvětlují ostatním členům, proč jsou pro ně tyto hodnoty vzácné. (*Proč je pro mě hodnota důležitá? K čemu mi může pomoci?* – společenské uznání, majetek, dobrý pocit, svoboda, respekt okolí…)
5. Společně se snažíme podobné hodnoty umístit k sobě (využíváme velkého prostoru – může být i samotná podlaha, velká tabule…). Diskutujeme o blízkosti hodnot, proč jsou si blízké.

Pokud máme pocit, že se příliš hodnot neobjevilo, nebo je pro třídu náročné hodnoty sepisovat, můžeme jim nabídnout slova: *bezpečí – autorita – moc – moudrost – skromnost – bohatství – slušnost – soukromí – tolerance – rovnost – víra – potěšení – kreativita – flexibilita – úspěch – rovnost – láska – disciplína – řád a pravidla – vliv – sympatie - pravda*…).

1. Ve dvojicích si vylosují situace, o kterých přemýšlí, a snaží se pojmenovat hodnotu, kterou v sobě situace nese. Otázka – *Jakou hodnotu považuje člověk ze situace za důležitou? Proč?*

Mohou hledat i hodnotu, kterou člověk vůbec neuznává.

Situace:

*Učitel věnující svůj volný čas dětem, vede ve škole 2 kroužky a pořádá pravidelná skautská setkání, patří ke Svědkům Jehovovým.*

*Marocký lékař, který tráví čas se seniory a věnuje se paliativní péči.*

*Hasič, původem z Pákistánu, který se živí záchranou lidských životů.*

*Křesťan, který se snaží chránit tradice a chodí pravidelně do kostela. Odmítá interrupci.*

*Český křesťan, který nade vše miluje fotbal a sní o kariéře v anglické Premier League.*

*Vietnamský obchodník, který se postupně vypracoval, rozšiřuje své obchodování v daném městě. Patří mu již 5 obchodů.*

*Žena, Polka, která vyznává křesťanskou víru, odmítá homosexuální svazky, silně se drží tradic, uznává klasickou roli ženy a muži v rámci manželství.*

*Íránská plavkyně, muslimka, která se touží dostat na olympiádu.*

*Romská žena, která se odešla z práce, aby se starala o svá nemocná dvojčata, která trpí vzácnou chorobou (dystrofie svalů).*

*Ukrajinská studentka, která cestuje po světě bez peněz.*

1. Otázka k situacím:
2. Jak se vám ve dvojici pracovalo? Bylo těžké se shodnout?
3. Co pro vás bylo také důležité při rozboru příběhů? (Zmíněno bude nejspíš to, že postavy byly definovány na základě příslušnosti k národnosti i k náboženství.)
4. Hodinu zakončíme otázkami:

Co vnímám z dnešní hodiny jako důležité?

Co jsem si uvědomil/a?

Co mě překvapilo?

Žáci/Žákyně mohou využít i metody volného psaní.

Odkazy a doporučení:

Jednotlivé situace si vyučující může vytvořit sám.

Zdroje:

Vypracoval/a:

Petra Slámová