**Lívia má ráda Slovensko aneb……………………………………………………………………..**

1. **Doma 2min**
2. Co je pro vás symbol domova?
3. Co je pro vás symbol vaší vlasti?
4. Co pro vás symbolizuje Českou republiku?
5. Tipni si, kolik z tvých spolužáků bude mít stejnou odpověď na druhou a třetí otázku.
6. Které skupiny lidí na území našeho státu bodou mít na druhou a třetí otázku odlišnou odpověď? cizinci (otevírací cvičení, díky kterému především mladší žáci mohou začít rozlišovat mezi státem jako institucí a širším pojetím domova, které mohou obývat různé národy)

 

1. **Doma nejlépe 2min (realizace i formou brainstormingu)**

Jste rádi, že žijete právě tady? Proč? Vypište tři důvody a podtrhněte ten, který považujete za nejdůležitější.

…Kromě toho, že žáci často zmiňují, že se jim zde líbí, začnou jmenovat i služby státu, jako zdravotnictví, školství - vyjadřují se z pozice občana, ne příslušníka národa (v kontrastu s projevem Lívie).………………………………………………………………………………………….

Porovnejte své odpovědi se třídou.

1. **U sousedů 5min**

**Práce s videem** [**https://www.napalete.sk/vsetci-za-slovensko/**](https://www.napalete.sk/vsetci-za-slovensko/)

Odkaz není uveden přímo v pracovním listu, aby v případě samostatné práce žáci nepracovali rovnou se zvukem.

 

Lívia je doma na Slovensku. Na základě zhlédnutí videa si představ, jakými slovy vyjadřuje příslušnost ke své domovině.

**Instrukce:** Podívejte se bez zvuku na 45 sekund videa. Pomocou prekladača si v slovenčine pripravte, čo Lívia formou tzv. voiceover hovorí. Svoju prácu prezentujte pred triedou a dajte si pozor na prízvuk.

(Voiceover, nebo také voice-over, je anglický termín z oblasti filmové a televizní tvorby, který označuje mluvené slovo pronášené hlasem, jehož nositel není přítomen v obraze.)

Zde si můžeš text připravit: Možno nechat každého žáka říct jen jednu větu s tím, aby neopakoval to, co už bylo sděleno. Výrazně se ušetří čas.

Získáme materiál, který později dáme do kontrastu s Líviinou promluvou, protože běžným žákům je potřeba vyznávat se ze svého vztahu k zemi spíše trapné. Nebo může být účel cvičení brán čistě pro zábavu:)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Podívejte se na video i se zvukem. Zaujalo/zarazilo/překvapilo vás něco v projevu Lívie?**

Pokud žáci Lívii neznali, často vyjadřovali antipatie, aniž by uměli přesně specifikovat proč. Zmiňuji, že pro mě je video příkladem soudobého fašismu, a získám zvědavé motivované žáky pro práci s druhým pracovním listem.

1. **Srovnejte své odpovědi se třídou a doplňte do názvu pracovního listu téma, kterého se video podle vás týká a kterému se po tomto úvodu budeme věnovat v pracovním listu č. 2.**

Pojem nacionalismus u mého vzorku žáků v předcházejícím cvičení nezazněl, proto jsem rovnou ze cvičení 4 přešla k druhému pracovnímu listu.