

Název:

Jak na hejty!

Anotace:

Audiovizuální lekce vznikla na základě spolupráce s Akademií věd ČR, přední odborníci si pro vás (učitele) připravili přednášky, které považují za důležitý komentář k současnému světu. Z přednášky jsme pro vás vytvořili lekci, kterou můžete využít přímo v hodinách. Doporučujeme přednášku zhlédnout, umožní vám se v debatě s žáky dostat hlouběji.

Anotace přednášky: Tomáš Koblížek: Právo na nenávisť? Hate speech a svoboda slova v perspektivách současné analytické filosofie

Nenávistný projev vůči určité skupině obyvatel je dnes kvůli rozmachu sociálních sítí diskutovaným problémem. Lze hate speech omezovat, a přitom zachovat ideál svobody slova? Je třeba lpět na svobodě slova, pokud slouží jako krycí štít pro nenávislné projevy? Na příkladech si vysvětlíme, co je ve filosofii považováno za hate speech a zaměříme se na různé přístupy k otázce, jak lze hájit svobodu slova jako jednu z klíčových hodnot, a přitom hate speech legitimně kritizovat a omezovat.

Přednáška: <https://www.youtube.com/watch?v=Pin9BTBrGwk>

Anotace lekce:

Žák/Žákyně se pokusí o vysvětlení pojmu hate speech. Na základě příběhu si zkusí navrhnout, jak se zachovat v případě, že se „hejty“ týkají nás samotných. Jednotlivé možnosti pro řešení dané situace seřadí. Následně se zamýšlí a srovnává možnosti, které by navrhl/a on sám/ona sama s možnostmi, které považují za neúčinnější.

Klíčová slova:

hate speech, řešení problému

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

Doporučený věk:

14+

Délka:

45 minut

Pomůcky:

pracovní list pro žáky/žákyně, papír, psací potřeby

Postup:

Rozdáme každému pracovní list.

V evokační fázi necháme každého zamyslet se nad tím - Kde se můžeme setkat s komentáři, které nám jsou nepříjemné? Jak na ně většinou reagujeme?

Ve fázi uvědomění pracují žáci s příběhem a zamýšlí se nad otázkami.

Metodika dále směřuje k sestavení variant možných řešení. Následuje srovnání mezi řešeními, které by zvolil/a sám/sama žák/žákyně, a těmi, které považuje za nejúčinnější, nejefektivnější.

Aktivita je na konci hodiny reflektována – pocity, otázky k dnešní hodině, vybrání nejpodstatnějšího sdělení.

Odkazy a doporučení:

Příběh v pracovním listu je možné upravovat dle potřeb vašich žáků/žákyně.

Zdroje:

Vypracoval/a:

Mgr. Iva Štrojsová

