Název:

Obavy a strachy. Co s tím?

Anotace:

Cílem je poskytnout dětem prostor pro vyjádření svých pocitů, resp. obav a strachů. Vyučující může rozvinout diskuzi v souvislosti se současnou situací na Ukrajině. Je velice individuální, jak téma pojmeme. Metodika není univerzálním návodem. Snaží se nabídnout možnost otázek, které diskuzi napomohou a povedou ke zklidnění emocí u dětí, které situaci vnímají, ale nedokáží se v ní zorientovat.

Klíčová slova:

bezpečí, pomoc, nálepkování, obavy, Rusko, Ukrajina, stereotypy

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova

Doporučený věk:

9+

Délka:

45 minut (v případě diskuze déle)

Pomůcky:

Psací potřeby, papír, pracovní list (starší)

Postup:

1. Zkus si vzpomenout na nějakou událost, kdy jste byli společně na nějakém místě s rodinou a bylo vám příjemně.
2. Stalo se vám někdy, že jste měli z něčeho strach? Čeho se mohou lidé obávat?
3. Jak může strach vypadat – popište ho, nakreslete…
4. Co děláte v momentě, kdy pocítíte strach, obavy? Co vám pomáhá? (Mohou sepisovat obrázek klaviatury, co je napadá.)
5. Znáte někoho, kdo má ve třídě kamarády/kamarádku jiné národnosti? (Pokud ne, představte si takovou situaci.) Jak se cítili v začátcích? Proč tomu tak bylo? Chybělo jim něco? – Jak jste reagovali vy? (Jak byste reagovali v takové situaci?) – Vedeme děti k odpovědím: pomoc, pochopení, porozumění, komunikace.
6. Máte v současnosti z něčeho obavy? Chcete o obavách mluvit? (Zjišťujeme, z čeho pramení. Je možné, že jsou zmateni. Nemají dostatek informací. Ptají se – Co udělala Ukrajina? Co chce Rusko? Bude válka i u nás? – Vyučující se snaží o zklidnění, vysvětlení a také ujištění, že si mohou popovídat o tématu kdykoli budou chtít – vyučující je tu pro ně.) + otevřenost vůči informacím, ale nezahlcovat (zároveň upozorňovat na zákony, práce s dezinformacemi)
7. Znáte někoho z Ruska, nebo Ukrajiny? (Rozvineme diskuzi mířenou na dětí z Ukrajiny a Ruska. Snažíme se rozklíčovat jejich pocity a příčiny těchto pocitů.) – Jak jim můžeme pomoci? Jak pomoci lidem, kteří se ocitli v takové situaci? – pomoc humanitární: materiální, finanční. (Můžeme zmínit, že ve válečném konfliktu je pozornost nasměrována na pomoc dětem, ženám, seniorům.)

(Snažíme se dětem vysvětlit, že v ČR s těmito lidmi neválčíme. Jsme v tuto chvíli zemí bezpečnou. Na našem bezpečí se podílí hlavy státu, kteří podnikají kroky k tomu, abychom se nemuseli bát.)

Lze využít další materiály:

<https://www.opatruj.se/>

<https://www.mvcr.cz/clanek/psychologicka-pomoc-pro-obcany-valka-na-ukrajine.aspx>

<https://www.centrumlocika.cz/novinky/jak-mluvit-s-detmi-o-valce>

1. Varianta A (starší), Varianta B (mladší) – aktivita by měla vést k nabourání stereotypů (všichni Rusové jsou špatní – snažíme se o ochranu spolužáků/spolužaček ruské národnosti). Můžeme zmínit, jak konflikt vzniká (svět dospělých, hlavy státu – kategorie moci, jež využívá donucení, násilí).

Aktivita

Varianta A (starší):

Co si myslíš o výrocích:

*Italové jsou horká hlava a při neshodách se jenom hádají.*

*Němci rozpoutali světovou válku, proto jsou nebezpeční.*

*Asiaté jsou dobří v matematice.*

*Vietnamci jsou obchodníci.*

*Mongolové neumí česky.*

*Rusové zavinili válku.*

+ PL – stereotypy o státech: Vyučující se snaží vysvětlit nebezpečí stereotypů (využití Černého Entropy). Všichni Italové nejsou stejní…atd. Zároveň se dotýkáme toho, že děti nejsou příčinou konfliktu na Ukrajině. Potřebují bezpečí, pochopení, ochranu před nenávistí a generalizací (mohou nyní slýchat stereotypizaci).

Varianta B (mladší)

Použití nálepek, které dětem přilepíme – šprt, sportovec, slušňačka, potížista, neschopák, snaživka….apod. Pak se dětí zeptáme - Jak jste se s nálepkou cítili? Stalo se vám, že jste někdy takovou nálepku „dostali“? Jak vám bylo? Jak můžeme lidi škatulkovat, podle čeho? V čem je podle vás takové označení (škatulkování) nebezpečné?

Nebezpečí bagatelizace: otázka „zla“, která se nedá vztahovat na národnosti (nebezpečí bagatelizace spojená s národností: Rusové jsou špatní, Ukrajinci hodní) – uvědomění si, že zlo existuje a zlo je spojeno s chováním jedince)

1. Pokuste se napsat, jakým způsobem bychom mohli pomoci MY, kteří jsme v bezpečí. (Žáci pracují ve dvojicích, ve skupinkách. Svoje nápady prezentují. Můžeme společně vybrat jeden způsob pomoci, který zrealizujeme.)

Důležité je být otevřený (nemlžit, nelhat), přiznat si i své vlastní emoce, povídat si a dávkovat informace dle věku, sledujme emoce + ověřovat si informace, opatrně pracovat s obrazovým materiálem v rámci sociálních sítí, vysvětlovat + nabízet aktivní přístup v této situaci (zamezení pasivitě, možnost zapojení – způsoby) + zmiňovat příklady naděje a dobrého konce z historie, rodinných příběhů apod.

V případě, že chcete s dětmi rozebrat situaci, můžete využít například materiál: <https://www.youtube.com/watch?v=sYgHxKg5bZI&t=968s>

Odkazy a doporučení:

Téma je těžké k uchopení, je velice individuální. Podřizuje se potřebám dětí, které cítí obavy. Metodiku je možné upravit, vybrat určité pasáže, doplnit je výkladem (dle věku).

Je náročné pojmout metodiku neutrálně a zároveň tak, aby fungovala „všude“.

Cílem je především navození pocitu bezpečí.

Zdroje:

<https://www.centrumlocika.cz/novinky/jak-mluvit-s-detmi-o-valce>

<https://www.opatruj.se/>

<https://www.mvcr.cz/clanek/psychologicka-pomoc-pro-obcany-valka-na-ukrajine.aspx>

<https://www.youtube.com/watch?v=sYgHxKg5bZI&t=968s>

Vypracoval/a:

Petra Slámová