

Název:

Velký daňový úklid - návrh daňové reformy očima Marie Kondo

Anotace:

V mých očích je Marie Kondo kulturní ikona, kterou v určitou dobu všichni znali, i když nechtěli. Jako mé děti. Těm přitom metoda Konmari pročistila domov a vnesla do něj energii a radost. Její velký úklid se mi vybavil v souvislosti s návrhem daňové reformy. Podaří se nám najít paralely?

Tato lekce má za cíl seznámit žáky s funkcí daní. Na příkladu navrhované daňové reformy by mohla podnítit jejich hlubší pochopení, i když je to pro středoškoláky náročné. Radujme se proto už z toho, když si uvědomí, že to, jaké jsou daně, není náhoda, ale výsledek konkrétních rozhodnutí, rozvah a hledání rovnováhy mezi různými zájmy ve společnosti.

Cíle:

Pochopit funkci daní – proč existují, jaké mají podoby a k čemu slouží veřejné finance.

Seznámit se s návrhy daňové reformy – co se má změnit (daně z práce, spotřeby, majetku, dědictví, DPH) a proč.

Umět vysvětlit dopady změn – kdo by reformou získal a kdo naopak více platil, jaký je princip férovosti.

Rozlišovat různé příjmy státu – daně, odvody, nedaňové příjmy, příjmy z EU apod.

Propojovat daňovou problematiku s každodenním životem – dopady na domácnosti, spotřebu, práci, bydlení.

Rozvíjet badatelský přístup – přemýšlet, zda lze daňovou reformu chápat jako „úklid“ (inspirace metodou Marie Kondo).

Samostudium pro učitele:

Petr Vilím: Jak funguje český daňový systém?

 Petr Vilím: Jak funguje český daňový systém?

<https://chytresidane.cz/>

Klíčová slova:

daně, daňová soustava, daňová reforma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – Žáci umí vyhledávat a třídit informace, porovnávat různé zdroje (např. návrhy reformy vs. vlastní zkušenost).

Kompetence k řešení problémů – dokáží hledat souvislosti mezi ekonomickými opatřeními a jejich dopady na společnost.

Kompetence komunikativní – prezentují a obhajují své názory (např. při diskusi nad otázkou, co je férové).

Kompetence sociální a občanské – uvědomují si odpovědnost občana (placení daní), férovost systému a princip solidarity.

Kompetence k podnikavosti – rozumí tomu, jak nastavení daní ovlivňuje firmy, zaměstnance i podnikatele.

Digitální kompetence – práce s prezentací, online kvízem, případně vizualizacemi návrhů reformy.

Doporučený věk:

16+

Délka:

45-90 minut

Pomůcky:

prezentace, pracovní listy, internet

Postup:

Prezentace obsahuje návod, jak pracovat. Podle třídy zvažte, jestli pracovní list 3 s kvízem necháte žáky vypracovávat samostatně nebo ve dvojicích. Závěrečné porovnání úklidové techniky Konmari, která obsahuje pět bodů, můžete nechat na skupince pěti nebo ve dvojicích. I to, že zformulují, proč je absurdní srovnávat techniku úklidu místnosti s daňovou reformou a odůvodní svou odpověď, je vítaná forma aktivity.

Odkazy a doporučení:

Přednáška Petra Vilíma Jak funguje Český daňový systém

<https://www.youtube.com/watch?v=bmlsaKR0thE>

Ověření cíle/ů

Žáci porovnají techniky úklidu s “uklidem” daní.

Zdroje:

<https://chytresidane.cz/>

<https://www.youtube.com/watch?v=bmlsaKR0thE>
nástroje AI

Vypracoval/a:

Irena Eibenová

