

Název:

Arabské jaro

Anotace:

Metodika „Arabské jaro“ zavede studenty do nedávno v minulosti, do roku 2011, kdy se mladý obchodník upálil a způsobil rozsáhlé protesty v patnácti státech. Jaké byly další příčiny revolucí? Jak protesty dopadly? Změnily se režimy? Jsou dnes lidé v oblasti spokojenější? Jak dopadly protesty v části Afriky a Blízkého východu na Evropy? To vše je součástí metodiky, která obsahuje prezentaci, texty, videa i fotografie. Studenti budou pracovat s texty ve skupinách, učit své spolužáky, ale i diskutovat o možnostech sociálních sítí.

Klíčová slova:

Arabské jaro, sociální sítě, revoluce, povstání, severní Afrika, Bouazizi

Průřezová témata:

Výchova demokratického občana, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Doporučený věk:

14 – 19 let

Délka:

90 minut

Pomůcky:

Vytištěné texty, papíry pro studenty na poznámky

Postup:

1. Úvod. Je zde několik možností, záleží na výběru učitele/učitelky. Dramaticky můžeme použít sirky a ptát se, co vše s jednou sirkou udělat, co vše dokáže jedna sirka změnit? Druhou možností je pustit fotografie z průběhu Arabského jara, třetí pustit video s Janem Šibíkem

v hlavní roli – u obou zdrojů lze spustit brainstorming, jestli studenti vědí, o jakou událost/proces se jedná, co vědí, co si myslí.

2. Začátek prezentace. Studentům by mělo být představeno Arabské jaro a upálení Muhammeda Bouazizih.

3. Následuje skupinová část, kde hlavní roli převzou studenti prostřednictvím skládkového učení. Vytvoří se „domácí“ skupiny, kterým vysvětlíme, co se bude dít.

Následně se studenti rozdělí do „expertních“ skupin (například podle čísel rozdělených v domácí skupině). Expertní skupiny dostanou texty, každá bude mít jiný text a jiný stát.

V expertní skupině by se měli studenti dohodnout, co je klíčové, co se dozvěděli a jak to předají své domácí skupině. Po práci v expertních skupinách se studenti vrátí do své domácí skupiny,

kde každý student má nyní jinou část informací, jinou část skládačky, studenti sdílí informace ze své expertní skupiny a vzdělávají své spolužáky. Studenti poté pracují s novými informacemi,

snaží se najít společné a rozdílné rysy povstání ze všech zemí, snaží se najít zemi, kde povstání dopadlo „dobře“ a kde „špatně“. Následně tyto informace sdílíme s celou třídou.

4. Návrat k prezentaci, kde společně probereme příčiny a důsledky Arabského jara, můžeme pustit shrnutí od České televize.

5. Když se v prezentaci dostaneme k fotografiím a obrázkům týkajících se sociálních sítí, je na čas na další aktivitu. Hlavním bodem by měla být diskuse nad tím, jak mohou sociální sítě revolucí?

Jak protesty dopadly? Změnily se režimy? Jsou dnes lidé v oblasti spokojenější? Jak dopadly protesty v části Afriky a Blízkého východu na Evropy? To vše je součástí metodiky, pomáhat demokracii, jak mohou sociální sítě pomáhat při povstání směrem k demokracii. Ale také jaká jsou rizika, když při revoluci proti diktátorům bude náš hlavní nástroj sociální sítě?

6. Následuje poslední část, která se týká důsledků Arabského jara pro nás, pro Evropu. Pokud máme starší studenty, můžeme pokládat nejdříve otázky. V opačném případě stačí hodinu uzavřít prezentací.

Odkazy a doporučení:

- Fotograf Jan Šibík a jeho reportáž z Egypta:
<https://www.youtube.com/watch?v=7UAuli13ueY>
- Souhrn Arabského jara z České televize:
<https://twitter.com/CT24zive/status/1339648596271095810>

Zdroje:

<https://ct24.ceskatelevize.cz/svet/3242226-pred-deseti-lety-se-prohnalo-blizkym-vychodem-arabske-jaro-ohne-revoluce-v-nekterych>

Vypracoval/a:

Lukáš Havlíček

