**Pracovní list pro žáky – JAK NA HEJTY**

EVOKACE:

*Kde se můžeme setkat s komentáři, které nám nejsou příjemné? Sepiš své nápady.*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Jak většinou zareagujeme? Zapiš si možné reakce.*

*...................................................................................................................................................*

UVĚDOMĚNÍ:

**Přečti si následující text:**

*Pavel celé dopoledne přemýšlí nad tím, s čím se mu svěřil jeho kamarád a spolužák Andrei. Pavlovi se zdál Andrei ráno nějaký nesvůj. Během dne se mu Andrei svěřil s tím, že ho kdosi „vyhejtoval“ na školním facebooku. Andrei žije téměř od narození v České republice, s maminkou, vědkyní zabývající se výzkumem buněk, a tatínkem projektantem mostů se do Česka přistěhovali kvůli maminčině práci. Pro Andreie chodícího do sedmé třídy bylo celkem překvapením, když právě v době ruské invaze na Ukrajinu se do něj kdosi strefoval. Není mu to vůbec příjemné a neví, jak si poradit. Ve škole probíhala sbírka pro Ukrajinu a právě pod příspěvkem o této sbírce se objevilo několik pro něho nepříjemných a nevybíravých komentářů.*

***Jak Andrei poznal, že se jedná o hate speech (nenávistné projevy)? Při hledání odpovědi Ti mohou pomoci navazující otázky:***

*Co je jejich podstatou?*

*Čím se liší od běžných urážek a poznámek?*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Jak se Andrei kvůli „hejtování“ asi cítí? Které pocity zažívá?*

*....................................................................................................................................................*

*Co podle Tebe člověka vede k tomu, že nenávistné projevy píše? Co nebo kdo na něj má vliv?*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Co bys Pavlovi poradil ty sám? Jak může Andreiovi pomoci?*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Podívej se na níže uvedenou nabídku možností:

* *svěří se rodičům*
* *promluví si s třídní učitelkou*
* *zajde za výchovnou poradkyní*
* *promluví si s ukrajinským spolužákem/spolužačkou*
* *napíše také něco nepěkného*
* *nahlásí komentáře správci sítě*
* *nebude už na školní FB chodit*
* *nahlásí příspěvky na Policii ČR*
* *„hodí“ to za hlavu, nebude na to myslet*
* *tvůj návrh…………………………………………………………………………………….*

**Seřaď možnosti následujícím způsobem:**

**Od nejúčinnější varianty (nahoře) po nejméně účinnou (dole).**

…………………………………………………………..

…………………………………………………………...

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

**Nyní seřaď možnosti způsobem, kdy se zamyslíš nad tím, jak bys reagoval ty. Nahoře možnost, kterou bys využil nejpravděpodobněji, dole ta nejméně pravděpodobná.**

……………………………………………………………

……………………………………………………………

……………………………………………………………

…………………………………………………………….

…………………………………………………………….

…………………………………………………………….

…………………………………………………………….

…………………………………………………………….

…………………………………………………………….

V čem jsou Tvoje seznamy podobné?.........…………………………………………………………………………………….

V čem se liší?………………………………………………………………………………………………………………………………….

Proč se případně odlišují? (nebo shodují)…………………………………………………………………………………………

**A jak to dopadlo s Andreiem?**

*Andrei během dne spolu s Pavlem nahlásili komentáře správci sítě a zároveň se situací svěřili třídní učitelce. Škola během dne situaci vyhodnocovala a jednou z variant bylo i zvážení toho, zda příspěvky nahlásí Policii ČR (která jej může vyhodnotit jako přestupek či trestný čin).*

REFLEXE:

***Nakolik Ti sedělo dnešní téma? Svoji odpověď vysvětli.***

***Co Ti z dnešního tématu přišlo nejpodstatnější?***

***Na co by ses potřeboval/a zeptat?***