**ÚVOD DO ÚSTAVNÍHO PRÁVA**

Abstrakt

Tato devadesátiminutová lekce je úvodem ke vzdělávání studentů v oblasti ústavního práva.

V rámci této lekce je kladen důraz na identifikaci a porozumění hodnotám obsaženým v ústavních dokumentech. Studenti se učí, jaké základní hodnoty jsou zakotveny v Ústavě a Listině základních práv a svobod a proč jsou tyto hodnoty klíčové pro fungování demokratického právního státu. Studenti porozumí Ústavě jako základnímu právnímu předpisu a zaměří se na fungování dělby moci v České republice.

Lekce využívá skupinové práce, poznávání obsahu na základě obrázků, sdílení řešení pomocí řeky, nákres diagramu.

Lekce se skládá ze tří na sebe navazujících aktivit.

***Pro studenty středních škol, 120 min.***

Cíle

* Studenti budou schopni identifikovat důležité hodnoty obsažené v ústavních dokumentech, zejména v Ústavě a Listině základních práv a svobod České republiky.
* Studenti chápou význam těchto hodnot pro fungování demokratického právního státu.
* Podnítit kritické myšlení studentů ohledně těchto hodnot a jejich zachování v budoucnosti.
* Studenti si uvědomí, že právní stát je postaven na základních hodnotách, které chrání práva a svobody jednotlivců a zajišťují rovnost a spravedlnost.
* Studenti pochopí dělbu moci v rámci českého ústavního systému a význam brzd a protivah.

Příprava

* Stáhnout si k promítání prezentaci pro Hodnoty obsažené v Ústavě a Listině (viz Přílohy)
* Zajistit promítání
* Zajistit tabuli a fixy v učebně
* Vytisknout pro studenty Ústavu (viz Přílohy), případně zajistit Ústavy do kapsy

Přílohy

1. Prezentace pro *Hodnoty obsažené v Ústavě a Listině základních práv a svobod – obrázky*

Harmonogram

1. Úvod – 2 minuty
2. Ústava jako společenská smlouva – Co by do ní přidal trosečník? – 30 minut
3. Hodnoty obsažené v Ústavě a Listině základních práv a svobod – obrázky – 20 minut
4. Dělba moci – brzdy a protiváhy – jak fungují? – 45-55 minut
5. Závěr – 15 minut

1. **Úvod – 2 minuty**
   1. Studenty přivítáme v hodině a vysvětlíme, že se začínáme věnovat právu, začneme ústavním právem.

1. A popíšeme stručně harmonogram, co nás společně čeká:
   1. Vymyslí si vlastní pravidla fungování společnosti,
      1. Je možné uvést, proč aktivitu do lekce zařazujeme:
         1. Zjistí, kolik faktorů je nutné vzít v úvahu při navrhování spravedlivého a funkčního systému.
         2. Naučí se, jak najít společnou řeč a respektovat různé názory při budování společnosti.
         3. Uvědomí si, co je pro vás v životě a fungování společnosti důležité.
   2. Zjistí, jaké jsou základní hodnoty, na nichž je postavena česká společnost,
   3. Budou hledat, jak funguje v českém systému dělba moci.

1. **Ústava jako společenská smlouva – Co by do ní přidal trosečník? – 30 minut**

**Cíle aktivity:**

* Studenti porozumí konceptu ústavy jako společenské smlouvy a základního právního dokumentu státu.
* Studenti si zlepší dovednosti diskuze a vyjednávání.
* Studenti porozumí významu domluvy a pravidel pro fungování společnosti.

**Použité metody:**

* řeka

1. Studenty rozdělíme do dvojic, ideálně tak, že se spojí studenti, kteří spolu běžně nespolupracují.

1. Studentům přečteme následující text. Poprosíme je, aby poslouchali, u poslechu si mohou zavřít oči a představovat si, že je o nich:

Žijete na odlehlém ostrově uprostřed nekonečného oceánu a celý život si myslíte, že jste na světě sami. Každý z vás obývá jiný konec ostrova, oddělený divokou džunglí a strmými útesy. Jste samotáři, kteří si oblíbili klid a odlehlost tohoto místa.

Jednoho dne však se však všechno změní. Dojde k silnému zemětřesení, které způsobí otřesy a trhliny v zemi. Každý z vás se ocitl v nouzi a byl nucen nebo nucena opustit své útočiště. Postupně jste se vydali směrem k centru ostrova, kde jste zpozorovali mýtinu obrostlou květinami a stromy, kterou nikdy předtím neviděli.

Na louce jste také začali pozorovat další z vás. Další lidi, které jste nikdy neviděli. Až dosud jste si mysleli, že jste jiné lidské bytosti na světě. Pomalu se začínáte seznamovat, pomalu zjišťujete, že vám může být společnost dalších lidí i ku prospěchu.

Po pár dnech, kdy se země stále ještě klepe doznívajícím zemětřesením, se zdá být nutné domluvit se na úplně základních pravidlech vašeho soužití.

Otevřete teď oči, ale zůstaňte myslí stále na ostrově. Domluvte se ve dvojicích na nejzákladnějších 8 pravidlech, která budete při svém soužití všichni dodržovat.

*TIP: Je možné vynechat spojování do skupin po osmi (podle bodu d.) a tento prostor využít pro diskuzi v celé třídě.*

1. Studentům ve dvojicích dáme 5 minut na vymyšlení 8 pravidel. Následně je poprosíme, aby se dvojice spojily do čtveřic, promluvili si o svých pravidlech, pokusili se sladit a zúžili svůj výběr na maximálně 6 pravidel.

1. Tento postup opakujeme, čtveřice se spojí do skupin po osmi a studenti se snaží dohodnout na společných maximálně 6 pravidlech.

1. Pokud by se nám v průběhu zdálo, že jsou studenti zmatení a nevědí, čeho by se pravidla mohla týkat, zkusíme je navést, pravidla se mohou týkat například:
   1. Jak řešit konflikty,
   2. Jak vznikají nová pravidla v nové společnosti,
   3. Jaká jsou základní pravidla pro soužití,
   4. Jak zajistit bezpečnost a základní potřeby,
   5. Rozhodování o podstatných problémech.

1. Na tabuli následně píšeme základní pravidla, na nichž se jednotlivé skupiny domluvily tak, aby bylo zjevné, která skupina navrhla které pravidlo. Ta pravidla, která se nejvíce opakují, můžeme zvýraznit a vést o nich diskuzi:
   1. Studentů se ptáme:
      1. proč vymysleli zrovna toto konkrétní pravidlo,
      2. proč je pro ně důležité/co řeší,
      3. proč stojí o to, aby v jejich společnosti toto pravidlo bylo zakotveno,
      4. jak spolu jednotlivá pravidla souvisí, resp. fungují společně (je jedno předpokladem jiného, neodporují si?).

1. V případě, že by studenti navrhovali pravidla, která odporují demokratickým hodnotám, je možné porovnat pravidla navrhovaná různými skupinami. Cílem není se studenty bojovat, nicméně je vhodné je nechat se zamyslet nad tím, jak by navrhovaná pravidla fungovala, a položit studentům otázky:
   1. Napadá Vás, jak by se tato pravidla dala zneužít?
   2. Proč jste navrhli zrovna tato konkrétní pravidla?
   3. Jak by asi vypadal život, pokud by taková pravidla platila v České republice?
2. Na závěr této aktivity studentům vysvětlíme, že:
   1. si napsali vlastní Ústavu jako zákon nejvyšší právní síly, s nímž musí být všechna další pravidla v souladu,
   2. Ústava funguje jako společenská smlouva, což je filozofický pojem. Teorie společenských smluv vysvětluje vznik státu jako dohodu mezi členy společnosti, kteří odevzdají část práv a svobod výměnou za ochranu a jistotu, které poskytne stát,
   3. Ústava České republiky je ústavní zákon, který byl přijatý v prosinci 1992, těsně před rozdělením Československa, a upravuje fungování státu. Společně s Ústavou tvoří ústavní pořádek České republiky ještě Listina základních práv a svobod, která upravuje základní práva a svobody, které se Česká republika rozhodla chránit a garantovat. Všechny ostatní právní předpisy (zákony a další) musí být s Ústavou a Listinou v souladu.

1. **Hodnoty obsažené v Ústavě a Listině základních práv a svobod – obrázky – 15-20 minut**

**Cíle:**

* Studenti se seznámí se základními hodnotami obsaženými v Ústavě a Listině základních práv a svobod České republiky.
* Studenti pozorumí významu těchto hodnot pro fungování demokratického právního státu.

**Použitá metoda:**

* hádání obsahu na základě obrázků

|  |
| --- |
| **Teorie pro učitele:**  Ústava s Listinou fungují jako základní právní dokumenty České republiky, které lze zvláštním procesem změnit. Společnost se však domluvila na to, že některé základní hodnoty změnit a z Ústavy a Listiny odstranit nejdou. Existence neměnných hodnot vyplývá z čl. 9 odst. 2 Ústavy, který stanoví, že „Změna **podstatných náležitostí demokratického právního státu** je nepřípustná.” Neexistuje žádný seznam podstatných náležitostí demokratického právního státu, právní věda se na nich neshodne. O to lepší však může být mezi studenty diskuze. V případě, že by se politická reprezentace pokusila podstatné náležitosti demokratického právního státu změnit či odstranit, může Ústavní soud tuto změnu na návrh skupiny poslanců či senátorů zablokovat.  Obecně se má za to, že mezi podstatné náležitosti demokratického právního státu patří články 1 až 8 Ústavy, zákaz diskriminace, rovnost a důstojnost (články 1-4 Listiny). |

TIP: studentům do skupin rozdáme rozstříhané papírky, na nichž jsou napsané popisky jako nápověda při hádání. Studenti si tak nejprve musí určit nápovědu a pak zkusit určit, o jakou hodnotu se opravdu jedná.

1. Studenty rozdělíme do skupin po třech a řekneme, že budeme promítat obrázky, které znázorňují základní hodnoty obsažené v Ústavě. Poprosíme studenty, aby své tipy nevykřikovali, ale nejprve je ve své skupině prodiskutovali.

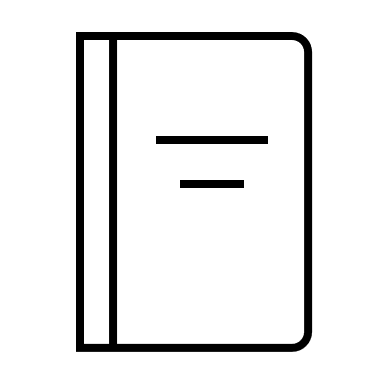
1. Po chvilce diskuze jednotlivé skupiny vyzveme, aby řekly nahlas, o jakou hodnotu se podle nich jedná. Je možné se ptát všech, u jednodušších obrázků postačí 1-2 skupiny.

1. Po každém promítnutém obrázku se odkryje správná odpověď. Můžeme se studenty diskutovat o tom, jak který obrázek vnímají, co jim připomíná, proč je zrovna tato konkrétní hodnota důležitá. V případě použití varianty s nápovědou,

1. Správné odpovědi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Slide č. 2 | Čl. 2 odst. 1 Ústavy | Dělba moci  Důležitý princip pro vyvažování mocí, díky jejich oddělení se snižuje riziko zneužití moci k potlačení individuálních práv občanů. |
| Slide č. 4 | Čl. 5 Ústavy | Zastupitelská demokracie  Forma demokratického systému, ve kterém občané volí zástupce, kteří potom rozhodují o záležitostech státu a přijímají politická rozhodnutí namísto toho, aby občané přímo hlasovali o jednotlivých zákonech a otázkách. Je opakem přímé demokracie. |
| Slide č. 6 | Čl. 3 Listiny, čl. 6 Ústavy | Ochrana menšin  Zahrnuje různá opatření a právní normy, které mají za cíl zabezpečit práva a svobody etnických, náboženských, jazykových, kulturních a jiných menšin v rámci společnosti. Ochrana menšin je důležitá, protože menšiny mohou čelit riziku diskriminace, utlačování a ztráty svých kulturních hodnot. Zahrnuje zákaz diskriminace, právo na vzdělání ve svém jazyce a jiná kulturní práva, právo na politické zastoupení apod. |
| Slide č. 8 | Čl. 7 Ústavy, čl. 35 Listiny | Životní prostředí  Ochrana životního prostředí zahrnuje ochranu vzduchu, vody, půdy, lesů, fauny a flóry, a snaží se minimalizovat negativní dopady lidských aktivit na ekosystémy a kvalitu životního prostředí pro současné i budoucí generace. |
| Slide č. 10 | Čl. 1 a čl. 10 Listiny | Rovnost, důstojnost  Dvě klíčové hodnoty, které jsou vzájemně propojeny a hrají důležitou roli v oblasti etiky, práva a společenského uspořádání. Rovnost zajišťuje, že všichni mají stejná práva a příležitosti, což napomáhá ochraně důstojnosti každého jednotlivce. Důstojnost dává morální základ pro boj proti diskriminaci a za rovnost, protože zdůrazňuje, že všichni lidé si zasluhují stejný respekt a ochranu svých základních práv. |
| Slide č. 12 | Čl. 1 Listiny | Svoboda  Svoboda se týká možnosti jedince jednat, rozhodovat a vyjadřovat se nezávisle, bez vnějšího nucení nebo omezení. |
| Slide č. 14 | Čl. 8 Ústavy | Samospráva obcí  Způsob organizace místní správy, ve kterém obce nebo města mají určitý stupeň nezávislosti a pravomoci při správě svých vlastních záležitostí. Tento koncept dává místním komunitám pravomoci k řešení místních potřeb, problémů a záležitostí, obce mohou rozhodovat o tom, zda se v parku smí pustit psi bez vodítka, či zda se opraví plavecký bazén apod. |
| Slide č. 16 | Čl. 2 Listiny | Oddělení státu od církví a dalších ideologií  Jedná se o princip prosazující nezávislost a oddělení politické autority státu od církví a jiných ideologií. Má zajistit náboženskou svobodu občanům, zároveň stát neupřednostňuje jedno náboženství před jinými. |

1. závěr aktivity je vhodné shrnout:
   1. zopakujeme společně se studenty, které hodnoty v této aktivitě zazněly,
   2. o podstatných náležitostech demokratického právního státu, tedy základních hodnotách, se vedou neustálé diskuze,
   3. jsou to úvodní ustanovení Listiny i Ústavy,
   4. v případě, že by Parlament přijal (ústavní) zákon, který by základní hodnoty omezoval, může zasáhnout Ústavní soud na návrh skupiny poslanců či senátorů nebo Prezidenta a zákon zrušit.

1. **Dělba moci – brzdy a protiváhy – jak fungují? – 45-55 minut**

**Cíle:**

* Studenti pochopí koncept dělby moci a systému brzd a protiváh, získají povědomí o různých rolích veřejných aktérů, včetně vlády, prezidenta, soudů, Ústavního soudu, Poslanecké sněmovny a Senátu a budou schopni je vyhledat v Ústavě.
* Studenti budou schopni vyhledat a identifikovat způsoby, jak jejich přidělená role interaguje s ostatními aktéry na základě informací z Ústavy (do kapsy) a jak tato spolupráce přispívá k systému brzd a protivah v liberálním státě.

1. Studentům řekneme základní informace o dělbě moci, viz Teorie pro učitele.
   1. Je nutné sdělit, že v České republice jsou tři složky dělby moci (zákonodárná, výkonná a soudní), které pro potřeby této aktivity dělíme ještě trochu více. Je možné se studenty zopakovat, kteří aktéři jsou upraveni ve které hlavě Ústavy.

|  |  |
| --- | --- |
| vláda | moc výkonná (hlava III) |
| prezident | moc výkonná (hlava III) |
| soudy | moc soudní (hlava IV) |
| Ústavní soud | moc soudní (hlava IV) |
| Poslanecká sněmovna | moc zákonodárná (hlava II) |
| Senát | moc zákonodárná (hlava II) |

1. Ukážeme studentům Ústavu ČR (Mohou využít Ústavu do kapsy, vytištěnou Ústavu, kterou najdete v příloze nebo [elektronickou verzi](https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1993-1)) a zdůrazníme, že budou pracovat pouze s hlavami II, III, IV.

1. Studenty rozdělíme do 6 skupin, každé skupině přidělíme jednu roli:
   1. Vláda, prezident, soudy, Ústavní soud, Poslanecká sněmovna, Senát
   2. Pokud by bylo málo studentů, je možné spojit Poslaneckou sněmovnu a Senát do jedné skupiny jako Parlament, případně lze také spojit Ústavní soud a soudy do jedné skupiny.

1. Studenty vyzveme, aby hledali ve svých Ústavách do kapsy, jak role jim zadaná interaguje s ostatními aktéry. Na hledání je vhodné dát studentům alespoň 15 minut. V průběhu studenty obcházíme, radíme.
   1. Aby studenti našli všechny interakce mezi jim zadanou rolí a ostatními aktéry, je nutné, aby prošli hlavy II, III, IV Ústavy.

1. Na tabuli napíšeme do jednoho rohu VÝKONNÁ MOC (vláda + prezident), do druhého rohu ZÁKONODÁRNÁ MOC (Poslanecká sněmovna + Senát), dolů uprostřed SOUDY (soudy + Ústavní soud)
   1. Vyzveme studenty z jednotlivých skupin, aby přišli k tabuli a zakreslili na tabuli „mapu”, jak spolu jednotlivé složky moci interagují
   2. studenti kreslí šipky a dopisují interakce
      1. např. šipka od PREZIDENT k VLÁDA: prezident jmenuje vládu

1. Necháme studenty z jednotlivých skupin popsat, jak jejich aktér interaguje s ostatními.

1. Výsledná tabule může vypadat přibližně takto, studenti mohou najít i další interakce:
   1. Zákonodárná moc – výkonná moc

* Prezident může rozpustit Poslaneckou sněmovnu (čl. 35)
* Vláda má právo vyjádřit se ke všem návrhům zákonů (čl. 44)
* Vláda předstoupí do třiceti dnů po jmenování před Poslaneckou sněmovnu a požádá o vyslovení důvěry (čl. 68 odst. 3)
* Vláda je odpovědna Poslanecké sněmovně (čl. 68 odst. 1)

1. Zákonodárná moc – soudní moc

* Ústavní soud může zrušit na návrh skupiny poslanců nebo senátorů zákon nebo jeho ustanovení pro rozpor s ústavním pořádkem (čl. 87 odst. 1 písm. a)
* Prezident vyhlašuje volby do Poslanecké sněmovny a senátu (čl. 63 písm. f)
* Senát vyslovuje souhlas se jmenováním ústavních soudců (čl. 84 odst. 2)

1. Výkonná moc – soudní moc

* Prezident jmenuje soudce (čl. 63 písm. i)
* Prezident odpouští a zmírňuje tresty uložené soudem a zahlazuje odsouzení (čl. 62 odst. 1 písm. g), má právo udělovat amnestii (čl. 63 písm. k)

Obsah obrázku text, řada/pruh, diagram, Písmo

Popis byl vytvořen automaticky

1. Studentů se zeptáme:
   1. Co z tohoto diagramu můžeme o vztazích jednotlivých aktérů vyčíst?
   2. Jak byste na základě této aktivity / diagramu vysvělili pojem brzd a protiváh?
2. Výsledek studentům ukazuje, že ačkoliv je nutné, aby jednotlivé moci ve státě od sebe byly oddělené a vzájemně na sobě nezávislé, stále společně všichni aktéři spolupracují. Tomuto systému se říká systém brzd a protivah – navzájem se všechny moci vyvažují.

**Teorie pro učitele:**

**DĚLBA MOCI** je základním znakem **liberálního státu**, tedy státu, který chrání jednotlivce před mocí státu (a případnou státní tyranií), což souvisí i se základními právy a svobodami a ochranou menšin.

**Systém** dělby moci**:**

* **moc zákonodárná** – Parlament ČR – vydávání právních předpisů, které upravují chování lidí;
* **moc výkonná** – vláda, prezident, správní úřady (např. ministerstva) – „měšec i meč“ – disponování státními financemi, silovými prostředky a pravomoc provádět zákony;
* **moc soudní** – obecné soudy – rozhodování sporů mezi osobami, rozhodování o vině a trestu za trestné činy, přezkoumávání zákonnosti rozhodnutí veřejné správy + Ústavní soud – ochrana ústavnosti.

Moci jsou navzájem **oddělené** (nesmí být v jedněch rukou) a **nezávislé** (moci navzájem nesmí úkolovat jedna druhou). Oddělení ale není absolutní, jelikož jsou všechny moci propojeny a vyvažovány **systémem brzd a protiváh** (např. zákon přijatý Parlamentem ČR může být vrácen prezidentem republiky a může být zrušen Ústavním soudem).

*Zdroj: WINTR, Jan. Principy českého ústavního práva, 5. vydání. ISBN 80-7380-822-6.*

1. **Závěr – Ústava v kostce – 15 minut**

Cílem aktivity je zopakovat klíčové prvky výuky o ústavním právu a prověřit znalosti studentů.

1. Na tabuli napíšeme několik klíčových otázek spojených s lekcí, například:
   1. Co je ústava a proč je důležitá pro stát?
   2. Jaké hodnoty jsou obsaženy v Ústavě a Listině základních práv a svobod?
   3. Jaký je rozdíl mezi ústavou a běžným zákonem?
   4. Jaký je význam dělby moci v demokratickém právním státě? Které tři hlavní složky moci existují v České republice, a jaké jsou jejich role?
   5. Jaká je role Parlamentu v procesu tvorby zákonů a jaké jsou jeho dvě komory?

1. Studenty rozdělíme do trojic (počet týmů závisí na velikosti třídy). Každý tým dostane dvě náhodně vybrané otázky. Otázky ve skupinách se mohou opakovat.

1. Řekneme studentům, že mají 5 minut na to, aby se ve svém týmu domluvili a vytvořili co nejstručnější odpověď na svou otázku.

1. Po uplynutí 5 minut každý tým představí svou odpověď na svou otázku. Měli by se snažit být co nejpřesnější a soustředit se na klíčové body. V případě, že na otázku odpovídalo více skupin, vyslechneme řešení obou skupin, odpovědi porovnáme.

1. Po každé prezentaci můžeme s třídou diskutovat o správnosti odpovědí a zdůraznit důležité koncepty. Můžeme také doplnit nebo opravit informace tam, kde je to potřeba.